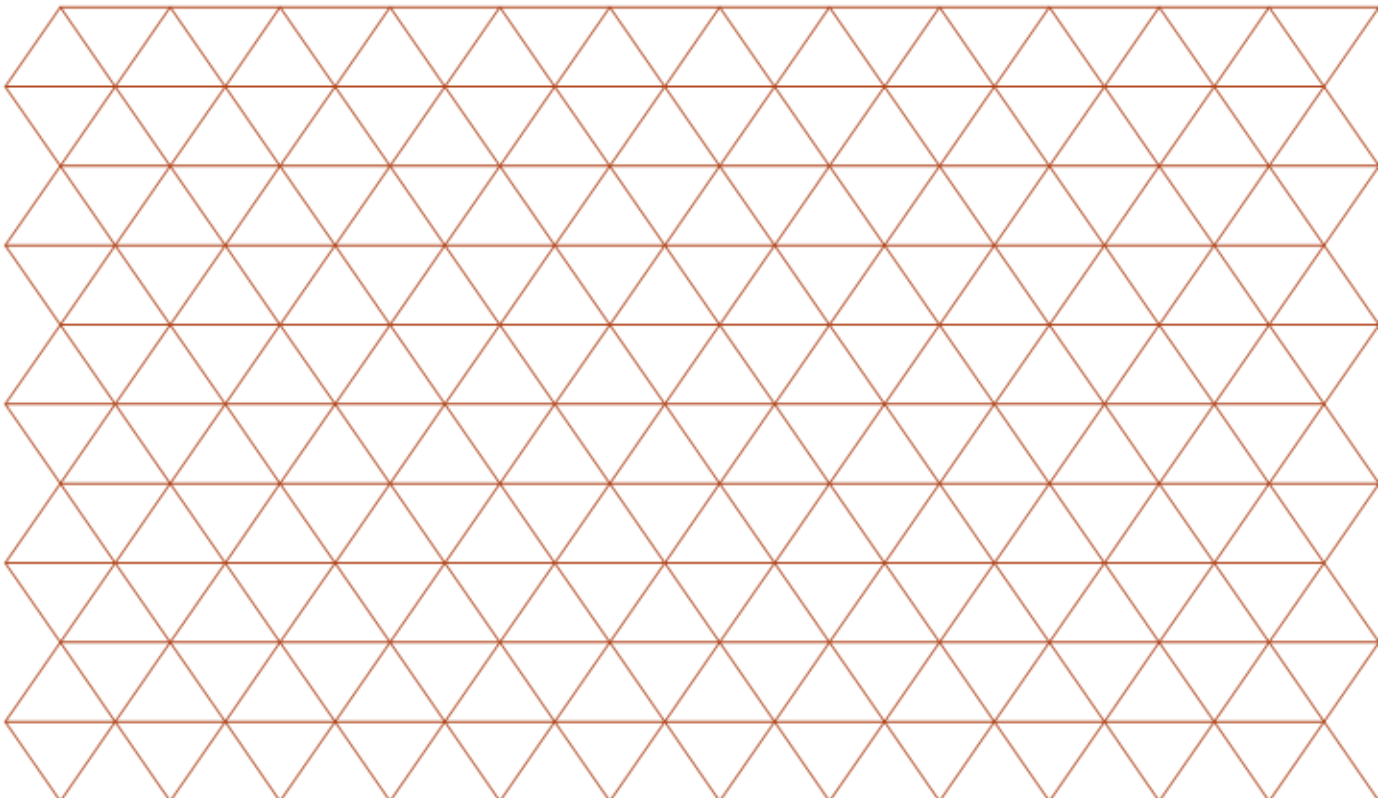




Slutbetyg i grundskolan

Våren 2022





Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2022-09-29

Diarienummer: 2022:1314

Skolverket, Stockholm 2022

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Bakgrund.....	6
1.1 Om slutbetyg i grundskolan.....	6
1.1.1 Betyg.....	6
1.1.2 Behörighet till gymnasieskolans nationella program.....	6
1.1.3 Meritvärde	7
1.2 Om statistiken.....	7
1.2.1 Insamling av uppgifter.....	9
1.2.2 Beskrivning av populationen	9
1.2.3 Jämförbarhet över tid	16
2. Slutbetygen	18
2.1 Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram	18
2.2 Meritvärde	25
2.3 Ämnesbetygen.....	27
2.4 Godkända betyg i alla ämnen.....	30
3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	31

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över resultaten för slutbetygen i grundskolan våren 2022. Statistiken publiceras också i tabeller för riket på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/

- Våren 2022 var 85,0 procent av eleverna behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Det är en minskning med 1,2 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. Nästan 18 000 elever (15,0 procent) saknade behörighet till något av gymnasieskolans nationella program.
- Det har skett en nedgång både bland flickorna och pojkarna jämfört med föregående läsår avseende behörighet till gymnasieskolan. Bland flickorna sjönk andelen med 1,4 procentenheter till 85,8 procent våren 2022. För pojkarna sjönk andelen med 1,1 procentenhet till 84,2 procent. Andelen behöriga flickor har varit högre än andelen behöriga pojkar hela mätperioden sedan våren 1998. Våren 2022 var dock skillnaden mellan könen som lägst.
- För elever vid skolenheter med kommunal huvudman var behörigheten till gymnasieskolan 83,3 procent och enskilda huvudmän 91,6 procent våren 2022. Det är en minskning med 1,3 respektive 0,9 procentenheter jämfört med våren 2021.
- Både bland elever med svensk och utländsk bakgrund var en lägre andel behöriga till gymnasieskolan våren 2022 jämfört med våren 2021.
- Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan är högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. I båda elevgrupperna har andelen behöriga sjunkit våren 2022 jämfört med våren 2021.
- Våren 2022 var det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen 221,2 poäng och för 17 ämnen 229,2 poäng. Det är en minskning med 2,7 poäng (16 ämnen) respektive 2,9 poäng (17 ämnen) jämfört med våren 2021, då meritvärdet var det högsta sedan våren 1998. Flickorna har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna under hela mätperioden sedan våren 1998. Våren 2022 var skillnaden mellan könen dock som lägst.
- Andelen elever med godkända betyg (A–E) våren 2022, sjönk i 15 av 16 obligatoriska ämnen jämfört med det föregående läsåret. Det är enbart ämnet engelska som hade en högre andel elever med godkända betyg (A–E) jämfört med våren 2021.
- Andelen elever som uppnådde godkänt betyg i samtliga ämnen var 74,1 procent våren 2022. Det är en minskad andel jämfört med det föregående läsåret. Det har skett en nedgång både bland flickorna och pojkarna.

Läsåret 2021/22 har de nationella proven återigen kunnat genomföras i sin helhet, vilket innebär bättre förutsättningar för bedömning och betygssättning jämfört med de två föregående åren. Det har varit annorlunda de två tidigare läsåren med coronapandemin då de nationella proven inte har kunnat genomföras som planerat på grund av olika restriktioner. Här följer en sammanfattande jämförelse av resultaten våren 2022 med våren 2019, då det senast genomfördes nationella prov i sin helhet. Jämförelsen visar att resultaten har varierat de senaste läsåren.

- Andelen elever som är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan har ökat med 0,7 procentenheter våren 2022 jämfört med våren 2019. Pojkarnas andel har ökat med 1,3 procentenheter medan flickornas andel är densamma som våren 2019.
- Behörigheten till gymnasieskolan har ökat med 0,8 procentenheter bland elever med kommunal huvudman och minskat med 0,2 procentenheter hos elever med enskild huvudman våren 2022 jämfört med våren 2019.
- För gruppen nyinvandrade elever är det en stor förändring i andelen behöriga till gymnasieskolan våren 2022 jämfört med våren 2019. Andelen behöriga visar en ökning med 3,1 procentenheter. För elever som kommit till Sverige under årskurs 1–5 har andelen också ökat. För elever med svensk bakgrund har andelen sjunkit.
- Andelen behöriga till gymnasieskolan bland elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning har sjunkit med 0,7 procentenheter våren 2022 jämfört med våren 2019. För elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning har andelen sjunkit med 0,1 procentenhet.
- Det är en förändring i genomsnittligt meritvärde mellan våren 2019 och 2022 där flickornas genomsnitt har sjunkit med 2,7 poäng (16 ämnen) respektive 3,0 poäng (17 ämnen). Pojkarnas genomsnitt har i stället ökat med 1,6 poäng (16 ämnen) respektive 1,8 poäng (17 ämnen).
- Resultaten för andelen elever som har uppnått godkända betyg i alla ämnen visar en minskning med 2,5 procentenheter för flickorna och en minskning med 0,3 procentenheter för pojkarna. För samtliga elever är minskningen 1,4 procentenheter våren 2022 jämfört med våren 2019.

1. Bakgrund

Statistiken innehåller uppgifter om elevers slutbetyg. Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över resultaten om slutbetygen i grundskolan. Vi beskriver slutbetygen, hur data som statistiken baseras på samlas in, populationen och hur statistiken kan användas.

1.1 Om slutbetyg i grundskolan

Slutbetyg sätts enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet, där betygen fram till och med den 1 juli 2022 sattes utifrån de kunskapskrav som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i slutet av årskurs 9.¹

1.1.1 Betyg

Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F, där A–E står för godkända betyg medan F står för ett ej godkänt betyg.² Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygs katalogen och i betygsdokumenten.

I grundskolan är 16 ämnen obligatoriska och därutöver är moderna språk, modersmål och teckenspråk för hörande ämnen som ska erbjudas i grundskolan under vissa förutsättningar.³ Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska för en elev efter beslut av rektor.⁴

1.1.2 Behörighet till gymnasieskolans nationella program

För behörighet till gymnasieskolans nationella program krävs att eleverna har godkänt betyg (A–E) i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt i ytterligare minst fem ämnen.⁵ I tabell 1 framgår vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet till de olika nationella programmen i gymnasieskolan. Lägst antal ämnen med godkända betyg krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen, totalt åtta ämnen. Om eleven är behörig till yrkesprogram innebär att eleven är behörig till nationellt program i gymnasieskolan.

¹ Skolverket.se (2021). *Nyanlända elever och betyg i grundskolan*.
<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/betyg-i-grundskolan/nyanlanda-elever-och-betyg-i-grundskolan>
Senast uppdaterad 12 augusti 2022

² 6 kap. 7 § skolförordningen (2011:185).

³ 10 kap. 4 § skollagen (2010:800).

⁴ 5 kap. 14 § skolförordningen.

⁵ 16 kap. 29–34 §§ skollagen.

Tabell 1. Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program

Programtyp	Krav på godkända betyg (A–E) för behörighet
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 5 övriga ämnen, totalt 8 ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiskt program	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 9 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap + 5 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi + 6 övriga ämnen, totalt 12 ämnen

För de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan har skolhuvudmän skyldighet att erbjuda lovskola i juni samma år som eleven avslutat årskurs 9.⁶ Inom gymnasieskolan finns dessutom introduktionsprogrammen som ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program, eller leda till att de kan få ett arbete. Insamlingen av slutbetygen i årskurs 9 avser resultat våren 2022 den 18 juni. Resultat från lovskola ingår därmed inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

1.1.3 Meritvärde

Platserna på gymnasieskolans nationella program fördelas mellan de sökande med betygen som grund.⁷ Företräde mellan de behöriga sökande bestäms efter ett meritvärde, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. För elever som läser moderna språk som språkval är meritvärdet beräknat på summan av betygsvärdena av detta betyg och de 16 bästa betygen i övrigt.⁸

1.2 Om statistiken

I detta PM presenteras statistiken över slutbetyg för de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan under våren 2022.⁹

Resultaten av elevernas slutbetyg redovisas som andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program, genomsnittligt meritvärde, andel elever som uppnått godkänt betyg (A–E) och genomsnittlig betygspoäng i respektive ämne samt andel elever som uppnått godkända betyg i samtliga ämnen. Resultatmåttan redovisas för samtliga elever som har fått eller skulle ha fått slutbetyg i grund-

⁶ 10 kap. 23 b § skollagen.

⁷ 7 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039).

⁸ Moderna språk omfattar alla språk utom svenska, svenska som andraspråk, engelska, klassisk grekiska, latin och teckenspråk. Möjligheten att räkna med moderna språk i meritvärdet gäller sedan antagningen till gymnasieskolan inför läsåret 2014/15, dvs. för slutbetygen fr.o.m. våren 2014.

⁹ Elever som har gått i en internationell skola ingår inte i redovisningen i detta PM.

skolan. Undantaget är redovisningen av genomsnittligt meritvärde samt ämnesbetygen, vilket förklaras i nästa avsnitt om beräkningen av dem.

Till redovisningen av samtliga elever finns även resultaten redovisade utifrån kön, migrationsbakgrund samt föräldrarnas utbildningsbakgrund. Resultatet för andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program redovisas även för huvudmannatyp.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Resultatmåttan andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program respektive genomsnittligt meritvärde redovisa vi med en decimal. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter

Nedan följer en beskrivning av hur de olika resultatmåttan beräknas.

Andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program

Täljare: Antal elever med godkänt betyg (A–E) i de ämnen som krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen.

Nämnare: Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg med tillägget av betyget i moderna språk som språkval för de elever som läst det ämnet. I tabell 2 visas hur betygen omvandlas till betygsvärde.

Tabell 2. Omvandlingstabell för betyg.

Betyg	Betygsvärde
A	20,0
B	17,5
C	15,0
D	12,5
E	10,0
F	0

Det högsta möjliga meritvärdet, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg, är 320 poäng respektive 340 poäng för elever som läst moderna språk som språkval.

Genomsnittet (medelvärde) beräknas för de elever som har fått godkänt betyg (A–E) i minst ett ämne, det vill säga elever som har lägst meritvärde 10.

I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår alltså inte elever som inte har godkänt betyg i något ämne, det vill säga elever som har icke godkänt betyg F, streck eller anpassad studiegång i samtliga ämnen.

Andel elever med godkänt betyg (A–E) per ämne

Täljare: Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i redovisat ämne.

Nämnare: Totalt antal elever som fått betygen A, B, C, D, E, F eller streck i aktuellt ämne.

Elever med anpassad studiegång som på grund av det inte har fått betyg i redovisat ämne ingår inte i beräkningen.

Genomsnittlig betygspoäng per ämne

Täljare: Summan av betygsvärden (som för meritvärdet) för samtliga elever som har fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Nämnare: Antal elever som fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Elever med streck eller anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

Andel elever som uppnått godkända betyg i alla ämnen

Täljare: Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i alla ämnen som eleven ska ha betyg i.

Nämnare: Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

1.2.1 Insamling av uppgifter

Statistiken över slutbetygen i grundskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser våren 2022. Statistiken baseras på slutbetygen den 18 juni. Skolverket begär in uppgifter från samtliga huvudmän och skolenheter med elever i årskurs 9, via Statistiska centralbyrån (SCB). Resultat från lovskola ingår inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

Bakgrundsinformationen om eleverna kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

1.2.2 Beskrivning av populationen

Antalet elever som avslutat årskurs 9 har ökat årligen sedan våren 2015. Antalet elever var då knappt 97 500, vilket är att jämföra med nästan 120 000 elever våren 2022. Våren 2022 var det 95 700 elever som lämnade årskurs 9 med kommunal huvudman och 24 200 med enskild huvudman

Då resultaten bland annat redovisas utifrån migrationsbakgrund ges en beskrivning av den indelningen. Två tabeller visar hur många elever totalt respektive hur många flickor och pojkar det finns inom varje kategori av migrationsbakgrund respektive föräldrars utbildningsbakgrund. Dessutom skildras

populationens sammansättning för de fem senaste åren samt i en kombination av migrationsbakgrund och föräldrars utbildningsbakgrund.

Svensk och utländsk bakgrund

Indelning av elevernas migrationsbakgrund sker enligt följande:

- Elever med svensk bakgrund är elever födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige.
- Elever med utländsk bakgrund delas in i följande grupper:
 - Elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.
 - Elever födda utomlands, oavsett om föräldrarna är födda utomlands eller i Sverige. Dessa delas upp ytterligare beroende på när eleverna har invandrat¹⁰ till Sverige:

Invandrat före ordinarie skolstart.

Invandrat under årskurs 1–5.

Nyinvandrade elever är elever födda utomlands, har kommit till Sverige under de senaste fyra åren, dvs. under årskurs 6–9 och har minst en förälder född utomlands eller okänt födelse-land.

- Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar uppgift om personnummer i insamlingen.¹¹

¹⁰ Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd.

¹¹ Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte har blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker. För dessa elever saknas bakgrundsuppgifter.

I tabell 3 beskrivs eleverna våren 2022 utifrån migrationsbakgrund.

Tabell 3. Elevernas migrationsbakgrund, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2022.

Elevernas bakgrund	Antal elever	Andel elever (%)	Antal flickor	Andel flickor (%)	Antal pojkar	Andel pojkar (%)
Totalt	119 891	100	58 207	49	61 684	51
Svensk bakgrund	88 345	74	42 993	49	45 352	51
Utländsk bakgrund, född i Sverige	12 989	11	6 309	49	6 680	51
Utländsk bakgrund, invandrat före skolstart	5 802	5	2 858	49	2 944	51
Utländsk bakgrund, invandrat under årskurs 1–5	8 658	7	4 157	48	4 501	52
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	3 283	3	1 508	46	1 775	54
Okänd bakgrund	814	1	382	47	432	53

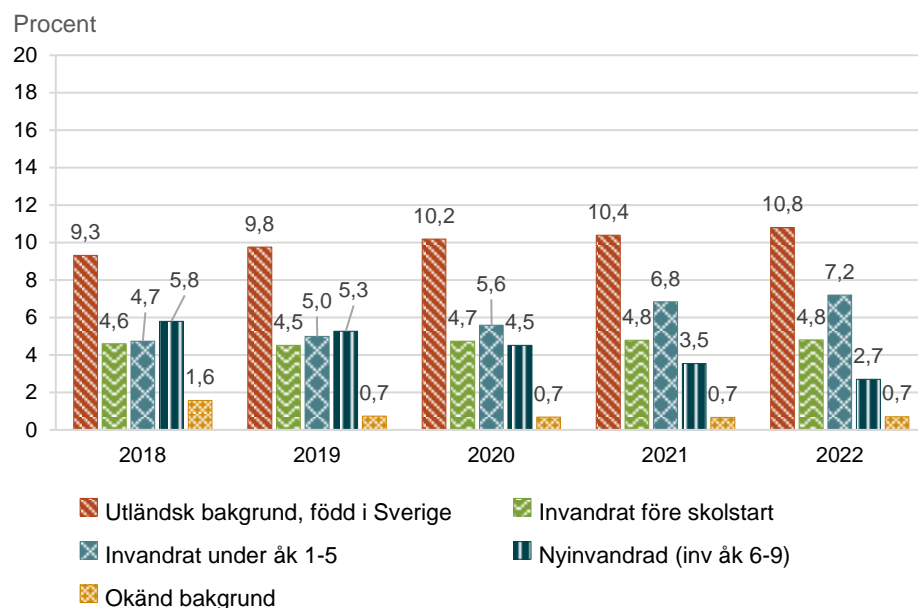
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2017/18–2021/22, bearbetning för PM.

I tabell 3 kan vi se att antalet som avslutat årskurs 9 våren 2022 är nästan 120 000 elever, av dessa är 58 200 flickor (49 procent) och 61 700 pojkar (51 procent). Av samtliga elever hade 74 procent svensk bakgrund medan 11 procent hade utländsk bakgrund och var född i Sverige. Övriga elever med utländsk bakgrund är fördelade på de som invandrat före ordinarie skolstart, de som invandrat under årskurs 1–5 respektive de som invandrat under årskurs 6–9 (dvs. nyinvandrade). I alla redovisade elevgrupper är det en högre andel pojkar jämfört med andel flickor. Störst skillnad mellan andel pojkar och flickor är det i grupperna elever som invandrat efter ordinarie skolstart.

Av eleverna som avslutade årskurs 9 våren 2022 gick 80 procent i skolenheter med kommunal huvudman och 20 procent i skolenheter med enskild huvudman. Vid jämförelsen mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på migrationsbakgrund ser vi vissa skillnader. Det är mer vanligt att eleverna är födda i Sverige i skolenheter med enskild huvudman. Elever som har kommit till Sverige under årskurs 1–9 är mer vanligt i skolenheter med kommunal huvudman.

I diagram 1 visas hur elevernas sammansättning med avseende på migrationsbakgrund har utvecklats de senaste fem åren. Av samtliga elever är det fördelningen av elever med utländsk bakgrund som visas i diagrammet.

Diagram 1. Elever med utländsk bakgrund och andel (procent) per kategori av samtliga elever i årskurs 9, vårterminerna 2018–2022

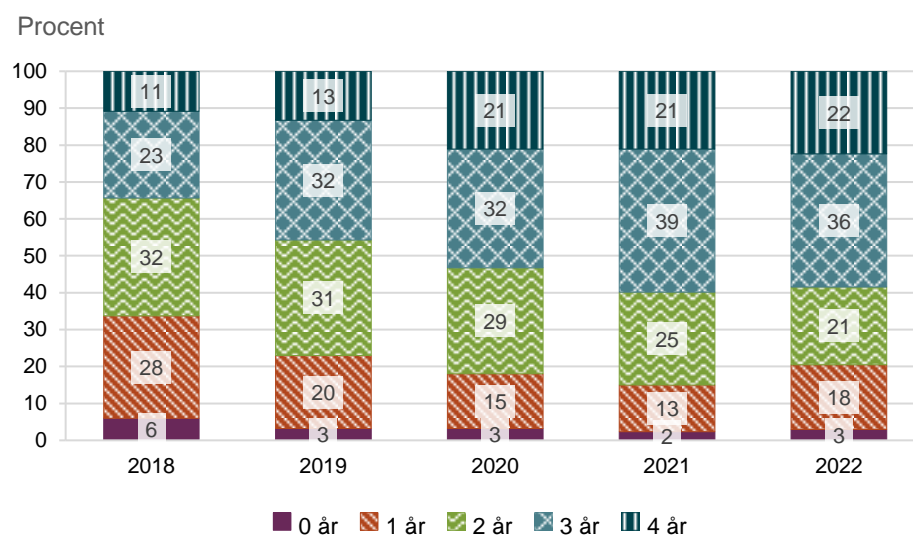


Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2017/18–2021/22, bearbetning för PM.

Av elever som har utländsk bakgrund är det störst andel som är födda i Sverige. Den andelen var 11 procent av samtliga elever i årskurs 9 våren 2022 och har ökat något under de senaste fem åren. Även andelen elever som har kommit till Sverige under årskurserna 1–5 har ökat de senaste fem åren till 7,2 procent våren 2022. Andelen elever som har kommit till Sverige under de senare årskurserna i skolan har minskat de senaste åren. Våren 2018 var 5,8 procent av eleverna i grundskolans årskurs 9 nyinvandrade och 1,6 procent hade okänd bakgrund. Våren 2022 var motsvarande andelar 2,7 procent respektive 0,7 procent. Våren 2022 var andelen elever med svensk bakgrund 74 procent av samtliga elever. Under de senaste fem åren har andelen varierat att vara 74–75 procent.

Med nyinvandrade elever menas elever som har kommit till Sverige inom de fyra senaste åren och diagram 2 visar förändringen av antal år i Sverige för de senaste fem åren.

Diagram 2. Andel (procent) elever efter antal år sedan invandring i gruppen nyinvandrade



Beräknat på elevens första invandringsår

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.,

Antalet och andelen nyinvandrade elever som kommit till Sverige under årskurserna 6–9 har minskat de senaste åren. De elever som finns inom kategorin har i högre grad varit längre tid i svensk skola innan de avslutar årskurs 9 våren 2022, jämfört med våren 2018. Av de nyinvandrade elever som avslutade årskurs 9 våren 2018 hade 34 procent kommit till Sverige samma år eller året innan. Våren 2022 var det 21 procent av de nyinvandrade som slutade årskurs 9 som varit i landet upp till ett år. Lägst andel under de fem senaste åren var det våren 2021 då den var 15 procent.

Föräldrarnas utbildningsnivå

I tabell 4 beskrivs eleverna utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

Tabell 4. Föräldrarnas högsta utbildningsnivå, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2022.

Föräldrarnas utbildningsnivå	Antal elever	Andel elever (%)	Antal flickor	Andel flickor (%)	Antal pojkar	Andel pojkar (%)
Förgymnasial eller gymnasial utbildning ¹²	44 766	37	21 850	49	22 916	51
Minst en förälder som har kort eftergymnasial utbildning ¹³	18 536	15	8 969	48	9 567	52
Minst en förälder som har lång eftergymnasial utbildning ¹⁴	53 634	45	25 978	48	27 656	52
Uppgift saknas om föräldrarnas utbildningsnivå	2 955	2	1 410	48	1 545	52

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2017/18–2021/22, bearbetning för PM.

Den mest vanliga utbildningsnivån bland elevernas föräldrar är att minst en förälder har en lång eftergymnasial utbildning. Den näst största gruppen består av de elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.

Vid jämförelse mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på föräldrars utbildningsnivå ser vi vissa skillnader. Skolenheter med enskild huvudman har högre andel elever med föräldrar med lång eftergymnasial utbildning. Skolenheter med kommunal huvudman har högre andel elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning

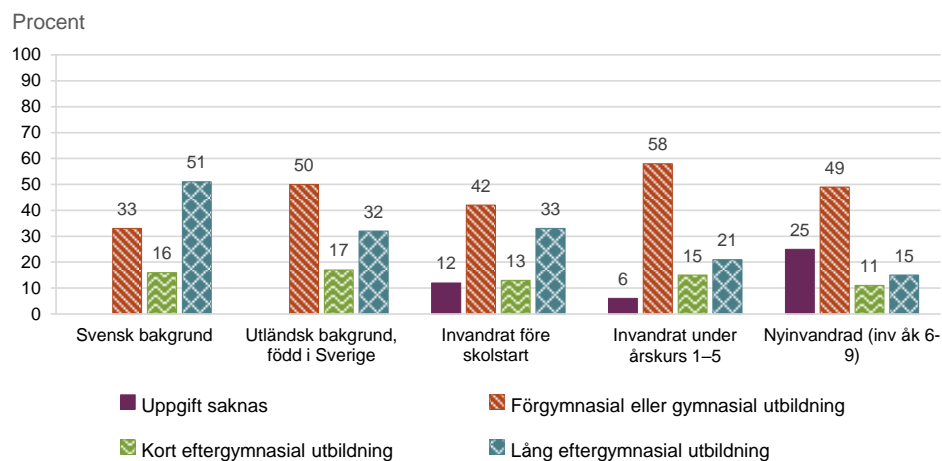
¹² Eleverna vars föräldrar som högst har förgymnasial utbildning är få och är sammanräknade med de elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högst.

¹³ Kort eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är kortare än tre år.

¹⁴ Lång eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är tre år eller längre.

I diagram 3 visas föräldrarnas högsta utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige, uppdelat på svensk och utländsk bakgrund, samt för de elever som invandrat före respektive efter ordinarie skolstart.

Diagram 3. Andel (procent) elever efter föräldrarnas utbildningsnivå för elever med svensk och utländsk bakgrund, våren 2022.

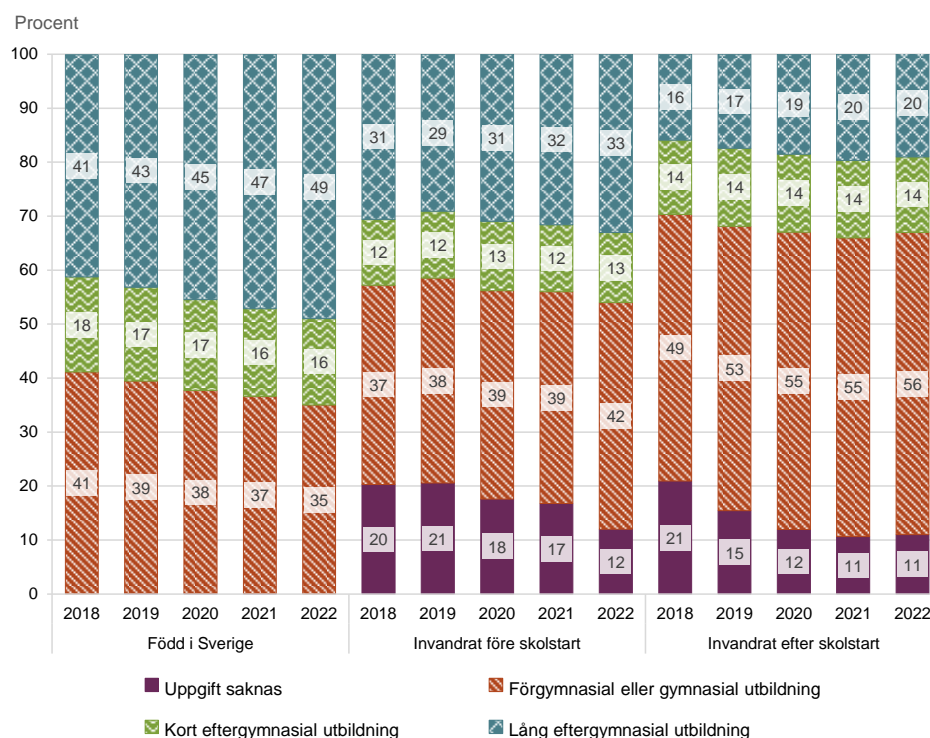


Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.,

Elever som har svensk bakgrund har föräldrar med högst utbildningsnivå. I denna grupp har hälften av eleverna minst en förälder med lång eftergymnasial utbildningsnivå. Bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller invandrat före ordinarie skolstart har knappt var tredje elev minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Eleverna som invandrat efter ordinarie skolstart har lägst andel elever med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. För många elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå. Gruppen med okänd bakgrund visas inte i diagrammet eftersom uppgift om dessa elevers föräldrars utbildningsnivå saknas i statistiken.

I diagram 4 kombineras eleverna utifrån svensk eller utländsk bakgrund tillsammans med föräldrarnas högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2018–2022.

Diagram 4. Andel (procent) elever utifrån föräldrarnas utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige eller har kommit till Sverige innan eller efter ordinarie skolstart, vårterminerna 2018–2022.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Andelen elever med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning har ökat från våren 2018 till 2022 i samtliga elevgrupper i diagrammet. Störst andel har eleverna som är födda i Sverige där knappt hälften av eleverna har minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Mer än hälften av eleverna som invandrat efter skolstart har föräldrar med högst förgymnasial eller gymnasial utbildning. En andel som har ökat något de senare åren.

1.2.3 Jämförbarhet över tid

Nästa kapitel redovisar resultaten av elevernas slutbetyg där det görs en del jämförelser över tid. Det finns då flera aspekter att ta hänsyn till.

Under coronapandemin, sedan våren 2020, har utgångspunkten varit att alla elever ska vara i grundskolan och få sin utbildning i skolans lokaler.¹⁵ Det har dock funnits tillfälliga bestämmelser som gett huvudmannen möjligheter att besluta om till exempel fjärr- eller distansundervisning i någon omfattning, eller på annat sätt disponera läsåret på ett friare sätt. De nationella proven har inte kunnat genomföras i sin helhet under vårterminerna 2020 och 2021. Det innebär

¹⁵ Skolverket.se (2022). Kunskapstappet i grundskolan under covid-19-pandemin, <https://www.skolverket.se/publikationer?id=9930>

att det varit förändrade förutsättningar för betygssättning och bedömning som kan ha påverkat resultaten under pandemin. Läsåret 2021/22 har de nationella proven återigen kunnat genomföras i sin helhet, vilket innebär bättre förutsättningar för bedömning och betygssättning jämfört med de två tidigare åren. I texten jämförs resultaten för våren 2022 huvudsakligen med resultaten från våren 2019 och våren 2021.

I samband med förändrad läroplan (Lgr 11) och kursplaner har behörighetskraven utökats till att ha godkänt betyg i minst åtta ämnen inför gymnasievalet hösten 2011. Innan dess var kravet lägst tre godkända betyg. I samband med införandet av Lgr 11 infördes även en ny betygsskala, vilket innebär att från och med läsåret 2012/13 har eleverna fått slutbetyg enligt betygsskalan A–F (i stället för i skalan G, VG och MVG). Sedan gymnasievalet inför hösten 2014 har eleverna fått räkna 17 ämnen i meritvärden om de har betyg i modernt språk som språkval. Dessa förändringar ska beaktas vid jämförelser över tid för ämnesbetyg, det genomsnittliga meritvärdet samt andel elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program.

Det är också viktigt att komma ihåg att elevgrupper kan vara mycket heterogena över tid. De invandrade eleverna har, även inom respektive grupp, gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, något som även kan variera från år till år. Föräldrarnas utbildningsnivå varierar också, såväl mellan elevgrupperna som mellan åren inom respektive elevgrupp. Detta påverkar möjligheterna att jämföra resultaten för dessa grupper mellan olika läsår.

2. Slutbetygen

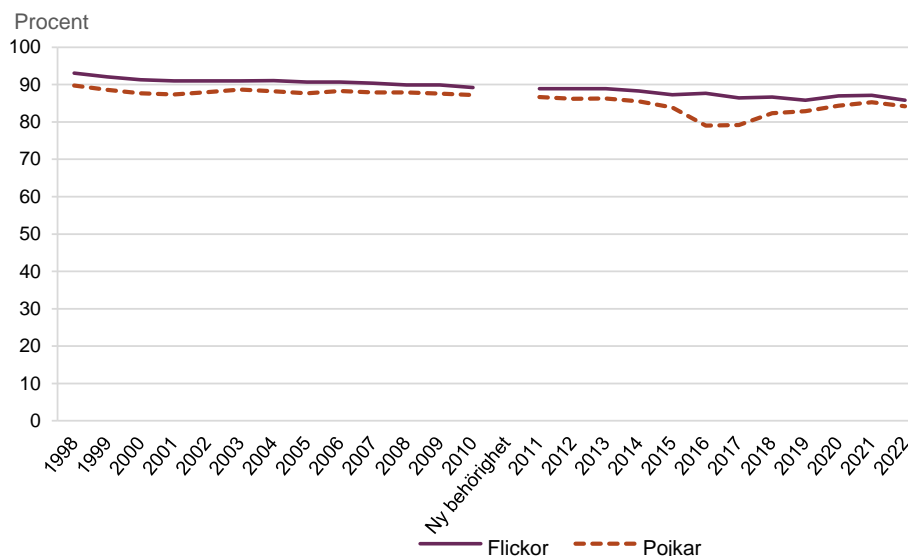
I detta avsnitt redovisas resultaten för de elever som avslutade årskurs 9 våren 2022. Det ska vara ett komplement till den officiella statistiken som publiceras i tabeller på Skolverkets webbplats. I avsnittet görs även jämförelser över tid.

2.1 Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram

Våren 2022 var 85,0 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, vilket är detsamma som att vara behörig till något av gymnasieskolans nationella program. Det är en minskning med 1,2 procentenheter jämfört med det föregående läsåret. Jämfört med våren 2019 har behörigheten ökat med 0,7 procentenheter våren 2022. Nästan 18 000 elever (15,0 procent) saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2022.

I diagram 5 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes i slutet på 1990-talet.

Diagram 5. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program, flickor och pojkar, vårterminerna 1998–2022.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2016/17–2020/21.¹⁶

Jämfört med våren 2021 har andelen som var behöriga till gymnasieskolans nationella program minskat både bland pojkarna och flickorna. Bland flickorna sjönk andelen behöriga till gymnasieskolan med 1,4 procentenheter till 85,8 procent våren 2022. För pojkarna sjönk andelen med 1,1 procentenhet till 84,2 procent våren 2022. Jämfört med våren 2019 har andelen behöriga pojkar

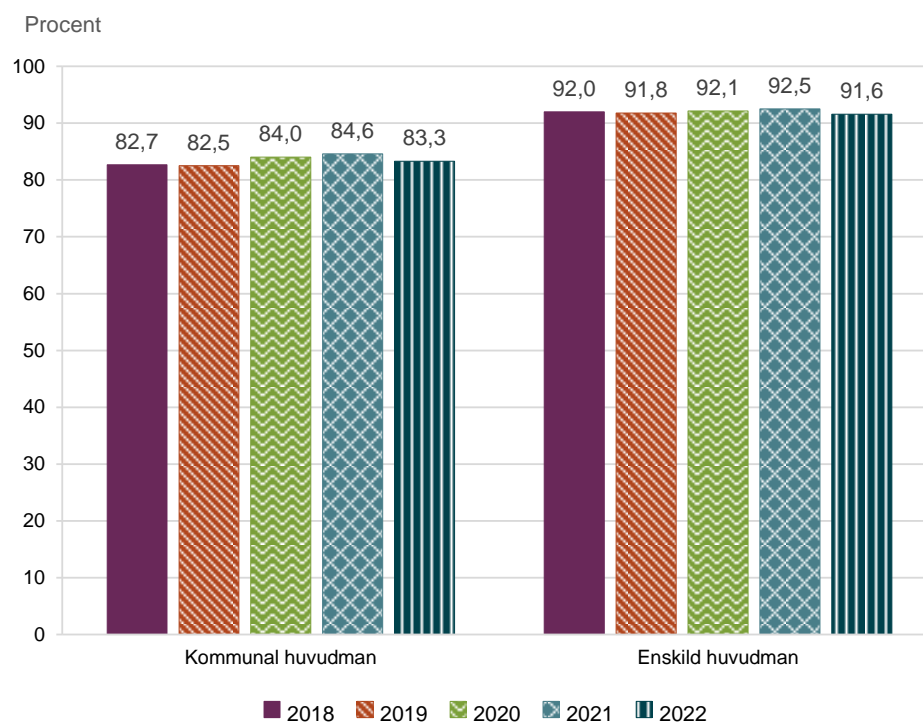
¹⁶ Tabell 1C finns publicerad för tidigare läsår.

ökat med 1,3 procentenheter våren 2022. Andelen behöriga flickor är densamma våren 2019 och 2022.

Sedan våren 1998 har andelen behöriga flickor varit högre än andelen behöriga pojkar. Det var störst skillnad mellan flickor och pojkar våren 2016. Att det var så pass stor skillnad mellan flickor och pojkar under 2016 beror på att andelen elever med okänd bakgrund ökade markant 2016, och merparten av dessa elever var pojkar som inte uppnådde behörighet till nationellt program. Därefter har andelen elever med okänd bakgrund minskat, liksom skillnaden i behörighet mellan pojkar och flickor. Våren 2022 var det lägst skillnad i andelen behöriga mellan flickor och pojkar sedan våren 1998.

I diagram 6 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever vid skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman.

Diagram 6. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, vårterminerna 2018–2022.



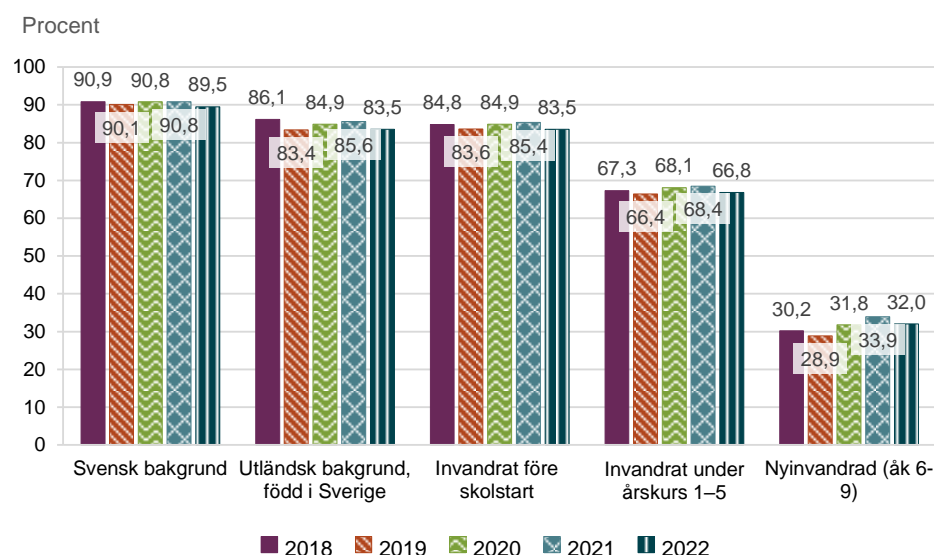
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2017/18–2021/22.

Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan är högst bland elever som går i skolenheter med enskild huvudman. För elever vid kommunala huvudmän var andelen behöriga 83,3 procent och motsvarande vid enskilda huvudmän 91,6 procent våren 2022. Det är en minskning med 1,3 respektive 0,9 procentenheter jämfört med våren 2021. Jämfört med våren 2019 har behörigheten ökat hos elever med kommunal huvudman med 0,8 procentenheter och minskat med 0,2 procentenheter hos elever med enskild huvudman våren 2022.

Resultaten skiljer sig mellan kommunala och enskilda huvudmän avseende gymnasiebehörigheten vilket kan förklaras av att elevsammansättningen ser olika ut mellan huvudmännen. Elever vid skolenheter med enskild huvudman har föräldrar med generellt högre utbildningsnivå, jämfört med elever vid skolenheter med kommunal huvudman. Våren 2022 hade 72 procent av eleverna som slutade årskurs 9, vid skolenheter med enskild huvudman, minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Motsvarande andel bland elever vid skolenheter med kommunal huvudman var 57 procent våren 2022. På skolenheter med enskild huvudman är det generellt en högre andel elever som är födda i Sverige eller har kommit till Sverige innan ordinarie skolstart. Andelen nyinvandrade elever var, våren 2022, 1 procent vid skolenheter med enskild huvudman och 3 procent vid skolenheter med kommunal huvudman.

I diagram 7 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter elevernas migrationsbakgrund.

Diagram 7. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund, vårterminerna 2018–2022.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2017/18–2021/22, bearbetning för PM.

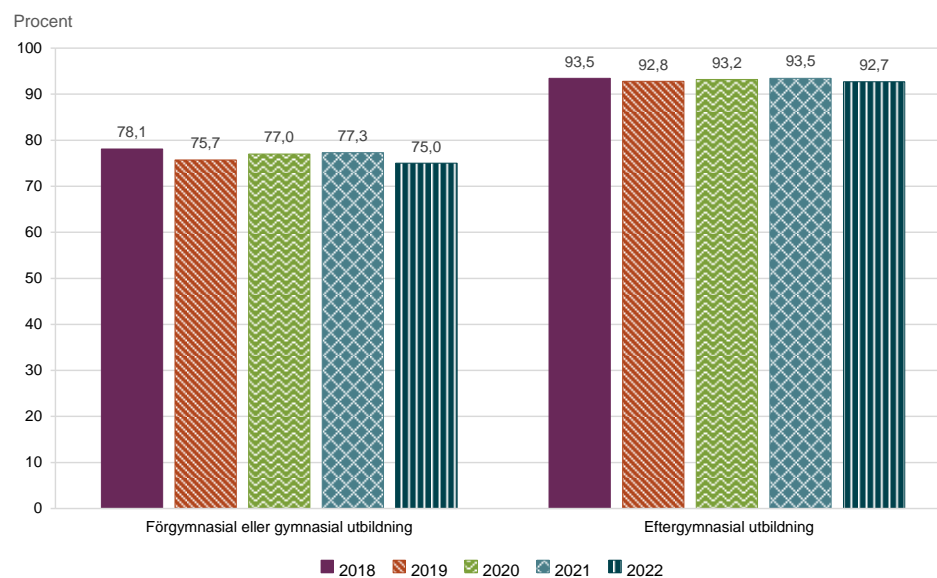
Andelen behöriga är högst bland elever med svensk bakgrund och något lägre bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller som har kommit till Sverige innan ordinarie skolstart. Dessa elever har haft möjlighet att nyttja svensk skolgång under en längre tid. Bland nyinvandrade elever som har kommit till Sverige i högre skolålder är andelen behöriga till nationellt program betydligt lägre. I samtliga redovisade elevgrupper har andelen elever som är behöriga sjunkit våren 2022 jämfört med våren 2021.

Jämfört med våren 2019 har andelen behöriga bland elever med svensk bakgrund minskat våren 2022. Störst förändring i andelen behöriga finns i gruppen nyinvandrade elever som har ökat med 3,1 procentenheter våren 2022 jämfört med 2019. Det kan förklaras dels av att andelen nyinvandrade elever har minskat

under flera år, dels av att en större andel i gruppen de senaste åren varit i Sverige längre tid, vilket tidigare visats i diagram 1 och 2.

I diagram 8 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter föräldrars utbildningsnivå.

Diagram 8. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, vårterminerna 2018–2022.



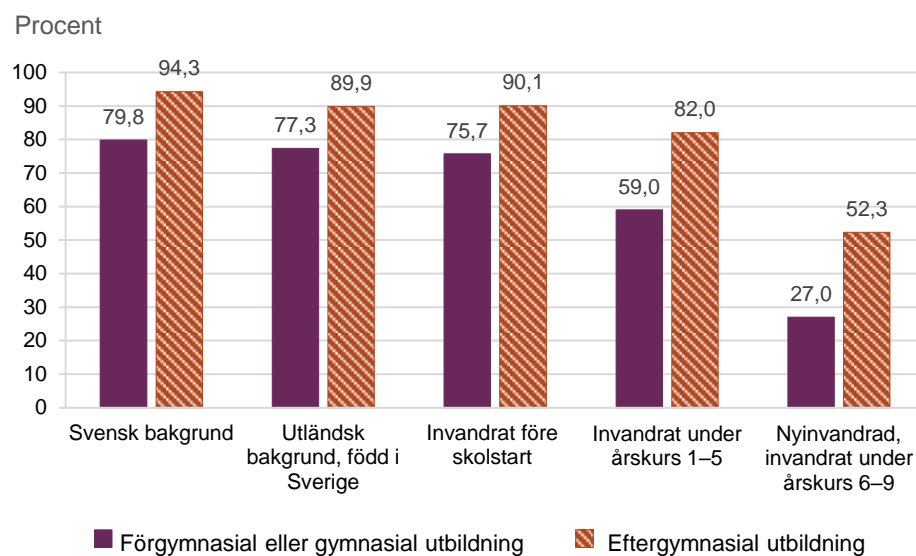
I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det gäller bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2017/18–2021/22, bearbetning för PM.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är konsekvent högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. I båda dessa grupper har andelen behöriga elever sjunkit från våren 2021 till våren 2022. Behörigheten har minskat med 0,8 procentenheter bland elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning och 2,3 procentenheter för förgymnasial eller gymnasial utbildning. Jämfört med våren 2019 har behörigheten sjunkit i båda grupperna våren 2022, med 0,7 procentenheter för gruppen förgymnasial eller gymnasial utbildning respektive 0,1 procentenhet för eftergymnasial utbildning.

I diagram 9 visas andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2022 efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

Diagram 9. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå, våren 2022.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Resultatet, som tidigare visats, är att elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i högre utsträckning jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. Det resultatet kvarstår oavsett om eleven är född i Sverige eller har invandrat före eller efter ordinarie skolstart. Högst andel behöriga till något nationellt program är det bland elever som har svensk bakgrund och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Lägst andel är det i gruppen nyinvandrade elever oavsett föräldrarnas utbildningsnivå.

I tabell 5 visas andel som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för flickor respektive pojkar, de senaste tre åren, efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

Tabell 5. Andel (procent) som behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå för flickor och pojkar, vårterminerna 2019–2022.

	Total				Flickor				Pojkar			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Förgymnasial eller gymnasial utbildning	75,7	77,0	77,3	75,0	77,4	78,8	78,5	76,5	74,1	75,4	76,1	73,6
Svensk bakgrund	81,9	83,0	82,6	79,8	83,5	84,4	83,5	81,1	80,3	81,6	81,7	78,6
Utländsk bakgrund, född i Sverige	77,8	79,7	80,4	77,3	78,8	81,3	81,8	77,9	76,9	78,2	79,0	76,7
Invandrat före skolstart	75,3	76,5	77,5	75,7	76,3	79,0	78,2	76,1	74,4	74,2	76,8	75,3
Invandrat under årskurs 1–5	58,0	60,1	61,2	59,0	60,5	62,3	64,2	62,0	55,8	58,1	58,3	56,2
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	22,6	26,4	27,9	27,0	24,7	28,5	29,5	28,8	20,8	24,5	26,5	25,4
Eftergymnasial utbildning	92,8	93,2	93,5	92,7	93,4	94,1	94,1	93,1	92,3	92,3	92,9	92,4
Svensk bakgrund	95,1	95,1	95,2	94,3	95,5	95,8	95,5	94,5	94,6	94,5	94,9	94,1
Utländsk bakgrund, född i Sverige	89,9	90,9	91,4	89,9	90,3	92,7	92,0	90,4	89,5	89,2	90,8	89,5
Invandrat före skolstart	90,0	91,3	92,1	90,1	90,6	92,0	93,0	90,4	89,4	90,7	91,3	89,8
Invandrat under årskurs 1–5	80,1	81,9	82,0	82,0	81,0	84,2	86,5	83,3	79,3	79,9	77,7	80,7
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	48,7	49,2	53,4	52,3	52,0	53,7	55,8	55,5	45,8	44,9	51,2	49,9

I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

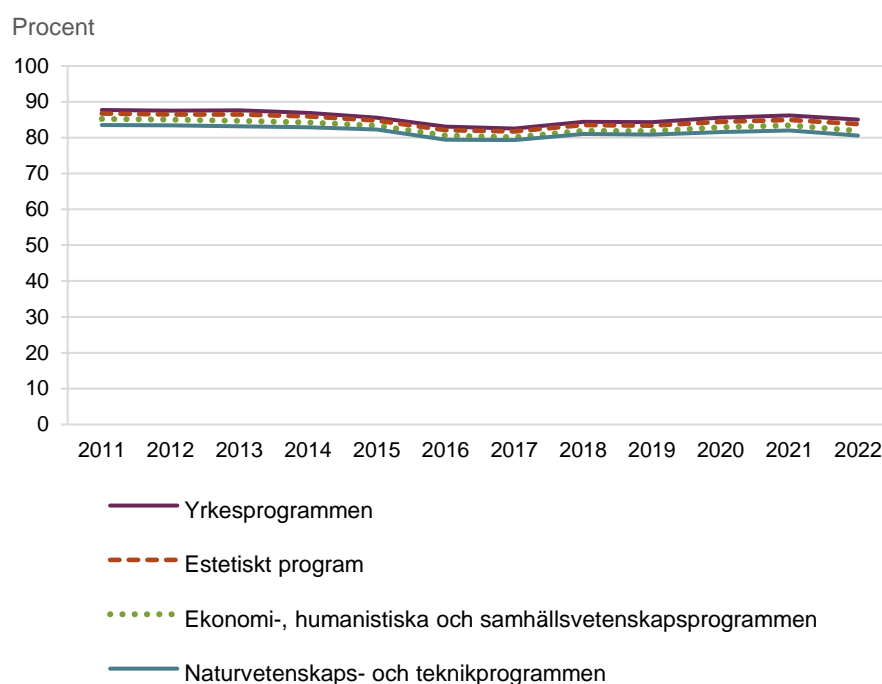
För samtliga elevgrupper indelade efter migrationsbakgrund och föräldrars utbildningsnivå har andelen behöriga till nationellt program minskat våren 2022. För elever med föräldrar som har förgymnasial eller gymnasial utbildning har andelen behöriga minskat mest våren 2022 jämfört med våren 2021, för dem som har svensk bakgrund med 2,8 procentenheter eller har utländsk bakgrund och född i Sverige med 3,1 procentenheter. I gruppen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning och har kommit till Sverige under årskurserna 1–5, har

flickornas behörighet minskat med 3,2 procentenheter, medan den för pojkarna har ökat med 3,0 procentenheter.

I jämförelsen mellan våren 2019 och 2022 är det störst skillnad för nyinvandrade elever, oavsett föräldrarnas utbildningsnivå. Andelen behöriga har ökat med 4,4 respektive 3,6 procentenheter per utbildningskategori. Andelen behöriga elever som har svensk bakgrund med föräldrar som har förgymnasial eller gymnasial utbildning minskade mest med 2,1 procentenheter.

I diagram 10 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans olika nationella program sedan behörighetskraven förändrades hösten 2011.

Diagram 10. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans olika nationella program, vårterminerna 2011–2022.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2017/18–2021/22.¹⁷

Behörigheten till de fyra olika grupperna av nationella program har minskat från våren 2021 till våren 2022. Våren 2022 var 85,0 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram, 83,8 procent till estetiskt program, 81,9 procent till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen samt 80,6 procent till naturvetenskaps- och teknikprogrammen. Det är en minskning med 1,2 procentenheter för både yrkesprogram och estetiskt program, jämfört med våren 2021. Motsvarande minskning är 1,5 procentenheter respektive 1,4 för övriga två behörighetsgrupper.

Som tidigare har nämnts är det andelen behöriga till yrkesprogram som har ökat med 0,7 procentenheter från våren 2019 och 2022. För övriga behörighetsandelar har det varit mindre förändringar. Till estetiskt program ökade behörigheten med

¹⁷ Tabell 1C finns publicerad för tidigare läsår.

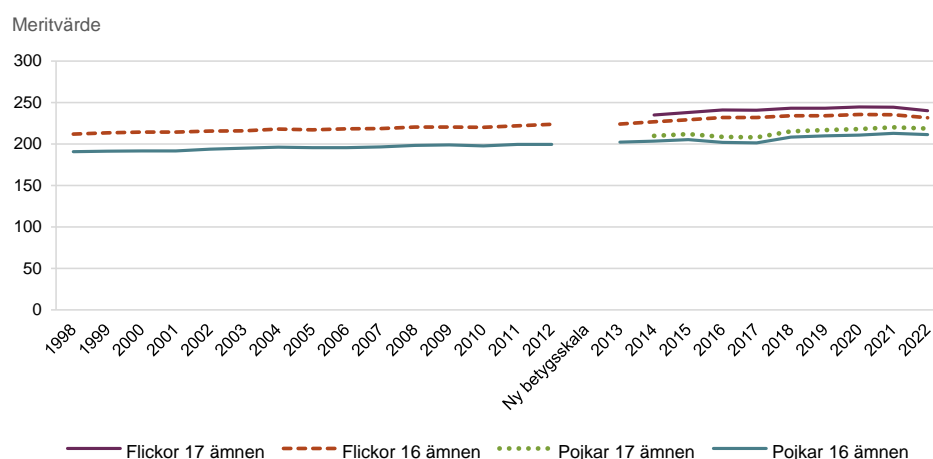
0,5 procentenheter. Behörigheten till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen ökade med 0,1 procentenhet medan behörigheten minskade med 0,2 procentenheter till naturvetenskaps- och teknikprogrammen.

Under hela perioden med fyra olika behörighetskrav har en högre andel av flickorna uppnått behörighet till nationellt program jämfört med pojkarna oavsett programtyp. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det för behörigheten till ekonomi, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram samt naturvetenskapligt och tekniskt program.

2.2 Meritvärde

Diagram 11 illustrerar det genomsnittliga meritvärdet sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes i slutet på 1990-talet.

Diagram 11. Genomsnittligt meritvärde om 16 respektive 17 ämnen för flickor och pojkar, vårterminerna 1998–2022



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåren 2017/18–2021/22.¹⁸

Det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 16 ämnen har ökat sedan 1998 fram till våren 2021, då det uppmätte det högsta värdet 223,9 poäng. Våren 2022 sjönk det med 2,7 poäng till 221,2 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 17 ämnen var 229,2 poäng våren 2022, vilket är en minskning med 2,9 poäng jämfört med våren 2021.

Under hela mätperioden har flickorna i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna oavsett om meritvärdet baseras på betyg i 16 eller 17 ämnen. Våren 2022 hade flickorna i genomsnitt 231,6 poäng (16 ämnen) respektive 240,3 poäng (17 ämnen) och pojkarna hade i genomsnitt 211,4 poäng (16 ämnen) respektive 218,8 poäng (17 ämnen). Förändringarna i genomsnittligt meritvärde mellan våren 2019 och våren 2022 är att flickornas har sjunkit med 2,7 poäng (16 ämnen) respektive 3,0 poäng (17 ämnen). Pojkarnas genomsnitt har i stället ökat med 1,6 poäng (16 ämnen) respektive 1,8 poäng (17 ämnen). Dessa förändringar innebär

¹⁸ Tabell 1B finns publicerad för tidigare läsår.

att skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde under hela mätperioden är som lägst våren 2022.

Elever som har betyg i moderna språk som språkval har ett meritvärde om 17 ämnen i stället för 16 ämnen. Tabell 6 visar, för olika elevgrupper, genomsnittligt meritvärde och andel elever med betyg A–F i moderna språk som språkval.

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde och andel (procent) elever med betyg A–F i moderna språk som språkval, uppdelat efter kön, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt migrationsbakgrund, våren 2022.

	Genomsnittligt meritvärde		Andel (%) elever med betyg A–F i moderna språk som språkval
	16 ämnen	17 ämnen	
Kön			
Flickor	231,6	240,3	74,2
Pojkar	211,4	218,8	67,7
Föräldrars högsta utbildningsnivå			
Förgymnasial eller gymnasial	193,0	198,4	56,1
Eftergymnasial	240,8	250,5	81,4
Svensk och utländsk bakgrund			
Född i Sverige	227,2	235,7	75,3
Invandrat före skolstart	218,5	226,2	72,1
Invandrat efter skolstart	176,1	179,7	35,8
därav			
Invandrat under årskurs 1–5	191,1	195,6	44,6
Nyinvandrad (åk 6–9)	135,9	137,0	12,6
Totalt	221,2	229,2	70,8

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåret 2017/18–2021/22, bearbetning PM.

Om eleverna har betyg i moderna språk som språkval så påverkar det meritvärdet om 17 ämnen, Det skiljer sig mellan olika grupper om eleverna har betyg i moderna språk som språkval. Att läsa och få betyg i ämnet moderna språk som språkval är betydligt vanligare bland flickor och bland de elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning samt bland elever som är födda i Sverige. Det är i dessa grupper elever som det är störst skillnad mellan genomsnittligt meritvärde om 17 respektive 16 ämnen, vilket är en direkt följd av en högre andel elever som läser moderna språk som språkval.

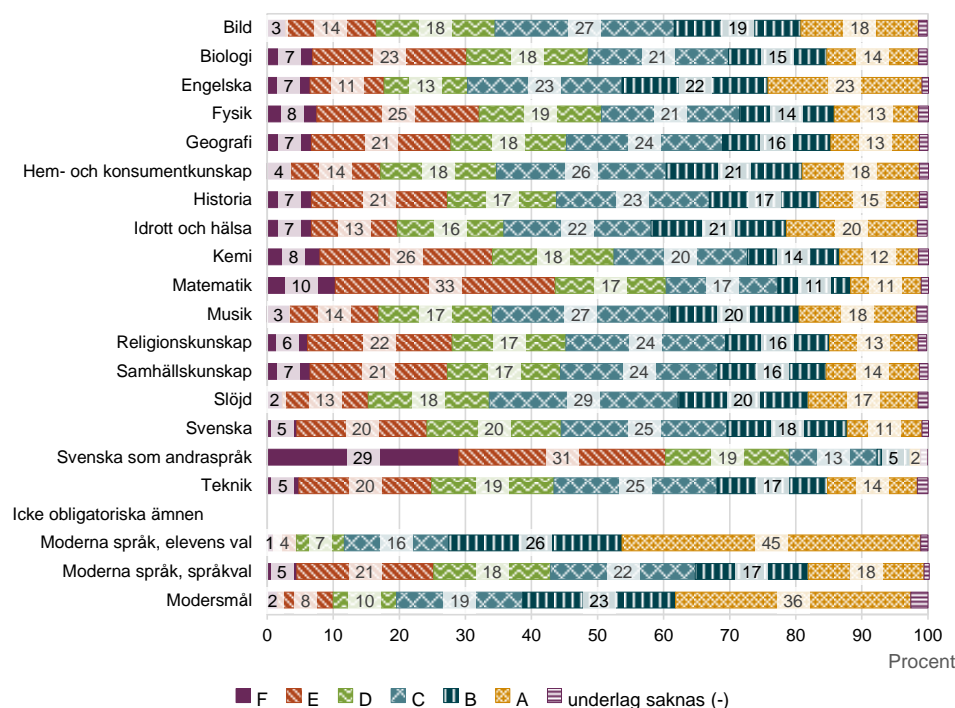
Våren 2022 var det totalt en lägre andel elever som läste moderna språk som språkval jämfört med våren 2021. Det skiljer sig mellan olika grupper men främst

har minskningen skett bland elever som har förgymnasial eller gymnasial utbildning samt elever som är födda i Sverige.

2.3 Ämnesbetygen

Resultaten för elevers betyg per ämne visas här på tre olika sätt. Det presenteras som betygsfördelning, andel elever med godkända betyg (A–E) samt som genomsnittlig betygspoäng. I diagram 12 visas fördelningen av de olika betygen A–F och streck (-) för respektive ämne.

Diagram 12. Andel elever (procent) med respektive betyg (A–F) samt streck i grundskolans ämnen, våren 2022.



Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2021/22.

Fördelningen av de olika betygsstegen A–F skiljer sig mellan ämnena. Liksom tidigare år är det, våren 2022, en hög andel elever som har det ej godkända betyget F i ämnena svenska som andraspråk (29 procent) och matematik (10 procent). Jämfört med våren 2021 har andelen elever med ej godkänt betyg ökat i 15 av 16 obligatoriska ämnen. Matematik är det ämne där ökningen av andelen med ej godkänt betyg varit som störst från det föregående läsåret (1,5 procentenheter). Övriga ämnes ökningar är mellan 0,1 och 1,0 procentenheter. Engelska är det enda ämne som har en minskning (0,4 procentenheter) i andel elever som har betyget F (6,5 procent).

I de obligatoriska ämnena är andelen elever med betyget A som högst i engelska följt av idrott och hälsa. Så har det också varit de senaste åren. Även ämnena bild, musik, hem- och konsumentkunskap samt slöjd har en hög andel elever med

betyget A. Jämfört med våren 2021 har andelen elever med betyget A minskat i 15 av 16 obligatoriska ämnen. Störst förändring är det i ämnet svenska som har minskat med 3,6 procentenheter till 11,3 procent. Övriga minskningar är mellan 0,2 och 1,9 procentenheter. Det är enbart betyg A i engelska som har en oförändrad andel elever jämfört med våren 2021, 23 procent.

I tabell 7 redovisas andelen elever som erhöll de godkända betygen A–E i respektive ämne uppdelat på kön för de tre senaste vårterminerna.

Tabell 7. Andel (procent) som uppnått godkända betyg (A–E) för elever med betyg A–F eller streck, totalt samt flickor och pojkar, vårterminerna 2019–2022.

	Totalt				Flickor				Pojkar			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Slöjd	96,3	96,3	96,5	96,3	96,9	96,9	96,8	96,6	95,8	95,8	96,3	96,0
Bild	95,9	96,1	96,2	95,9	97,0	97,0	97,0	96,7	94,9	95,2	95,4	95,1
Musik	95,1	95,1	95,4	95,0	95,8	95,8	95,9	95,4	94,4	94,4	94,9	94,6
Hem- och konsumentkunskap	94,9	95,0	95,3	95,0	95,7	95,8	96,0	95,5	94,1	94,2	94,7	94,5
Svenska	95,7	95,5	95,3	94,5	96,9	96,7	96,4	95,7	94,5	94,2	94,2	93,4
Teknik	93,8	94,0	94,2	93,6	94,5	94,7	94,7	94,0	93,2	93,3	93,7	93,3
Engelska	91,5	91,9	92,3	92,6	92,3	92,6	92,8	92,9	90,7	91,2	91,8	92,2
Religionskunskap	92,8	93,1	93,6	92,5	94,2	94,4	94,6	93,6	91,6	91,8	92,7	91,5
Samhällskunskap	93,1	92,8	93,0	92,2	94,2	93,9	93,9	93,0	92,1	91,8	92,3	91,4
Historia	92,3	92,6	93,0	92,0	93,3	93,6	93,7	92,6	91,4	91,6	92,3	91,5
Geografi	92,6	92,7	93,1	92,0	93,6	93,9	93,9	92,7	91,7	91,7	92,3	91,3
Idrott och hälsa	92,0	92,2	92,6	91,8	91,4	91,6	91,6	90,6	92,7	92,9	93,6	92,9
Biologi	92,2	92,2	92,6	91,8	93,7	93,6	93,7	92,9	90,8	90,9	91,5	90,7
Fysik	91,4	91,5	91,9	91,1	92,5	92,5	92,5	91,7	90,4	90,5	91,2	90,5
Kemi	91,2	91,2	91,7	90,6	92,7	92,6	92,8	91,6	89,8	89,9	90,7	89,6
Matematik	88,2	89,6	90,3	88,7	89,1	90,3	90,7	89,0	87,5	89,0	89,9	88,4
Svenska som andraspråk	63,6	67,1	71,1	70,0	67,0	69,7	73,7	72,4	61,1	65,0	69,0	68,0
Moderna språk, elevens val	97,6	99,0	98,2	98,0	98,4	98,8	98,2	98,0	96,5	99,3	98,2	97,9
Moderna språk, språkval	95,9	95,6	95,3	94,7	97,0	96,9	96,3	95,7	94,6	94,2	94,3	93,7
Modersmål	95,7	95,2	95,7	95,8	96,8	96,2	96,7	96,4	94,6	94,3	94,6	95,1

Avser elever med betyg A–F, eller streck i respektive ämne. Ämnena är sorterade efter störst andel elever som uppnått godkänt betyg våren 2022. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2021/22 och motsvarande för tidigare läsår.

Andelen elever med godkända betyg (A–E) våren 2022 minskade i 15 av 16 obligatoriska ämnen jämfört med våren 2021. Störst var minskningen i matematik med 1,6 procentenheter, följt av i kemi och svenska som andraspråk som båda hade en minskning med 1,2 procentenheter. I engelska ökade andelen med godkända betyg med 0,3 procentenheter.

För de obligatoriska ämnena och de fyra år som visas i tabellen är det högst andel med godkänt betyg (A-E) i ämnet slöjd. För pojkarna är det också i ämnet slöjd som har högst andel godkända betyg. För flickorna är det i stället ämnet bild som har högst andel med godkänt betyg för samtliga fyra år. Lägst andel med godkänt betyg är det för både pojkar och flickor i ämnet svenska som andraspråk under dessa år.

Flickorna har i alla ämnen, förutom i idrott och hälsa, uppnått godkända betyg (A–E) i högre utsträckning än pojkarna. Så har det varit samtliga fyra år som visas i tabellen. Störst skillnad mellan flickor och pojkar, våren 2022, är det i svenska som andraspråk följt av svenska, biologi och religionskunskap.

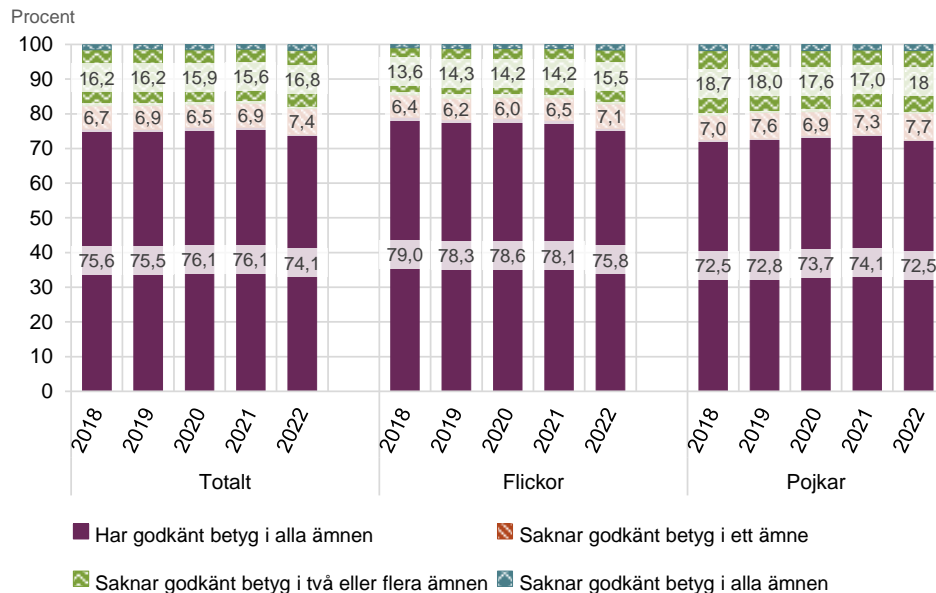
Ytterligare en jämförelse av elevers ämnesbetyg utgår från genomsnittlig betygspoäng. Högst genomsnittlig betygspoäng var det våren 2022 i ämnet engelska och slöjd följt av bild. Även där skiljer sig flickornas och pojkarnas resultat åt. Flickorna har i genomsnitt högre betygspoäng än pojkarna i alla enskilda ämnen förutom i idrott och hälsa. Förutom i idrott och hälsa är skillnaden i betygspoäng mellan flickor och pojkar som lägst i ämnena matematik och engelska. Störst är skillnaden mellan flickornas och pojkarnas betygspoäng i bild, hem- och konsumentkunskap samt svenska.¹⁹

¹⁹ Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2021/22.

2.4 Godkända betyg i alla ämnen

I diagram 13 visas andel elever som har uppnått eller inte uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen vårterminerna 2018–2022.

Diagram 13. Andel (procent) elever som uppnått eller inte uppnått godkända betyg A–E i alla ämnen vårterminerna 2018–2022, totalt samt flickor och pojkar.



Avser elever med A–F, streck eller anpassad studiegång.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 2 för läsåren 2017/18–2021/22

Andelen elever i årskurs 9 som har uppnått godkända betyg i alla ämnen var 74,1 procent våren 2022. Andelen har minskat både i jämförelse med våren 2021 och 2019. Diagrammet visar att flickorna uppnår godkänt betyg i fler ämnen än vad pojkarna gör men att skillnaden mellan flickor och pojkar har minskat våren 2022. Flickornas andel var 75,8 procent och pojkarnas andel var 72,5 procent våren 2022.

Våren 2022 var det 1 956 elever (1,6 procent) som inte uppnådde godkända betyg (A–E) i något ämne alls efter avslutad grundskola. Det var något färre och lägre andel elever våren 2021 då det var 1 574 elever vilket motsvarade 1,4 procent. Även våren 2019 var det färre elever och en lägre andel som inte uppnådde godkänt betyg i något ämne alls, 1 617 elever respektive 1,4 procent. Våren 2022 var det 1,5 procent av flickorna och 1,7 procent av pojkarna som inte uppnådde godkänt i något ämne.

3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

På Skolverkets webbplats redovisas officiell statistik för riket.

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län-, kommun-, huvudman och skolenheter. Så gott som samtliga resultat redovisas avseende kön. Flera av resultaten redovisas även för olika redovisningsgrupper avseende, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Hur redovisningsgrupperna presenteras varierar dock mellan olika redovisningsnivåer.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument

Klicka här för att skriva baksidestext.

